Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)
Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 09 т./ф. (812) 573 97 10
E-mail: gim227@yandex.ru

Рассмотрена:	Согласована:	Утверждена:
на заседании МО	на заседании МС	приказ №94 от 30.08.2024 г.
протокол №1 от 26.08.2024 г.	протокол №1от 27.08.2024 г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Второй иностранный язык (Финский язык)»

на 2024/2025 учебный год

для 11 классов

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2024.09.16 10:57:14 +03'00'

Составитель:
Буторина В.В.,
учитель финского языка

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 6
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 12
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 13
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 26
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 31
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ 36
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ 37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по финскому языку для 11 класса является частью рабочей программы Гимназии №227 и составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644);
- Образовательная программа ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга на текущий учебный год.

Общая характеристика курса

Новые политические, социально-экономические и культурные реалии в России и во всем мире, влияние технологических достижений цивилизации на развитие мировой языковой индустрии потребовали расширения функций иностранного языка как учебного предмета и уточнения целей его изучения в современном мире.

Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Государство и общество стали испытывать действительную потребность в людях, практически владеющих иностранным языком. Практическое владение иностранным языком стало восприниматься и как личностно значимое. Обучающиеся и их родители начали связывать с практическим владением иностранным языком планы на будущее: возможности для лучшего трудоустройства, дальнейшей учебы, отдыха, туризма. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей обучающихся, их общеобразовательного потенциала. Стало ясным значение практического владения иностранным языком для общеречевого развития обучающихся, для развития культуры общения. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Финский язык как учебный предмет характеризуется:

— *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

— *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

— *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

В настоящее время в школах, гимназиях и лицеях Санкт-Петербурга финский язык, наряду с другими иностранными языками, изучается в качестве первого иностранного языка как в начальной, основной, так и в полной средней школе, а также в качестве второго иностранного языка. Актуальность овладения обучающимися финским языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Финляндии, востребованностью на рынке труда специалистов, владеющих финским языком.

Настоящая программа предназначена для общеобразовательных учреждений, школ и гимназий, предлагающих для изучения не менее двух иностранных языков. В качестве второго иностранного языка предлагается финский язык.

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

В 11 классе изучаются следующие темы: «Типичные финн и русский. Что финны и русские думают друг о друге?», «Настоящий друг. День друзей в Финляндии», «Любовь и ненависть», «Эмоции. Глаголы, выражающие различные чувства и эмоции», «Что тебя беспокоит? Запись к врачу. У врача », «Кем ты станешь, когда вырастешь? Профессии», «Переходный возраст», «Здоровый образ жизни и спорт.

Цели обучения

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его интегративном характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность обучающегося осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения. Следовательно, изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, образцами художественной литературы;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** дружелюбного отношения к представителям других стран.

Задачи обучения

Сформулировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

Расширить лингвистический кругозор; освоить лингвистические представления, необходимые для дальнейшего овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.

Развитие личностные качества обучающегося, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

Развить эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.

Приобщить обучающимися к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Развить познавательные способности — овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением и т. д.), умением работы в группе.

Место и роль курса в учебном плане ОУ

Базовый курс в 11-летней школе состоит из 2 этапов обучения: первый этап — 5–6 классы (уровень владения финским языком A1), второй этап — 7–9 классы (уровень владения финским языком A2). Средний курс — 10–11 классы (уровень владения финским языком B1).

Предлагаемая программа ориентирована на средний курс обучения финскому языку в качестве второго иностранного языка из расчета 2 часа в неделю, 68 учебных часов. Это количество часов является минимально допустимым при установке на практическое овладение обучающимися иностранным языком. При этом в курсе предусмотрен небольшой резерв свободного времени от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Используемый УМК

Рабочая программа предполагает использование УМК в составе:

Кочергина В.К. Финский – это здорово! Учебное пособие для школьников. Книга 4.СПб: СМИО Пресс, 2018

Используемые технологии и формы организации обучения

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в группах постоянного и сменного состава);
- проектная технология.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

- устный опрос;
- лексический диктант;
- аудирование;
- тестирование;
- защита проекта с использованием ИКТ;
- контрольная работа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел программы (элементы содержания)	**Требования к уровню подготовки обучающихся**		
	Личностные	**Метапредметные**	**Предметные**
Тема 1. Повторение. *(6ч.)*	• Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; • Проявление познавательной активности в области финского языка	• Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; • Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным образцом; • Сотрудничество с педагогом и сверстниками; • Адекватное восприятие оценки учителя и сверстников; • Умение видеть ошибку и исправить её;	• Развивать умения отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые детали, извлекать из аудиотекста необходимую информацию • Расширение лингвистического кругозора.
Тема 2. Типичные финн и русский. Что финны и русские думают друг о друге? *(8ч.)*	• Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми • Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры; • Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;	• Использование вокабуляра в речи • Задействование изученных реплик в диалогах • Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; • Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным образцом;	• Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения • Формирование умений работы с текстом • Формирование навыков выполнения заданий по аудированию

	• Желание участвовать в творческом, созидательном процессе		
Тема 3. Настоящий друг. День друзей в Финляндии *(8 ч.)*	• Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми • Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры; • Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; • Желание участвовать в творческом, созидательном процессе	• Использование вокабуляра в речи • Задействование изученных реплик в диалогах • Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; • Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным образцом;	• Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения • Формирование умений работы с текстом • Формирование навыков выполнения заданий по аудированию
Тема 4. Любовь и ненависть *(8ч.)*	• Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми • Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры; • Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; • Желание участвовать в	• Использование вокабуляра в речи • Задействование изученных реплик в диалогах • Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; • Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным образцом;	• Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения • Формирование умений работы с текстом • Формирование навыков выполнения заданий по аудированию

	творческом, созидательном процессе		
Тема 5. Повторение. *(2 ч.)*	• Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми • Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры; • Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; • Желание участвовать в творческом, созидательном процессе	• Использование вокабуляра в речи • Задействование изученных реплик в диалогах • Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; • Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным образцом;	• Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения • Формирование умений работы с текстом • Формирование навыков выполнения заданий по аудированию
Тема 6. Эмоции. Глаголы, выражающие различные чувства и эмоции *(6ч.)*	• Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми • Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры; • Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; • Желание участвовать в творческом, созидательном	• Использование вокабуляра в речи • Задействование изученных реплик в диалогах • Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; • Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным образцом;	• Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения • Формирование умений работы с текстом • Формирование навыков выполнения заданий по аудированию

	процессе		
Тема 7. Что тебя беспокоит? Запись к врачу. У врача *(8 ч.)*	• Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми • Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры; • Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; • Желание участвовать в творческом, созидательном процессе	• Использование вокабуляра в речи • Задействование изученных реплик в диалогах • Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; • Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным образцом;	• Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения • Формирование умений работы с текстом • Формирование навыков выполнения заданий по аудированию
Тема 8. Кем ты станешь, когда вырастешь? Профессии *(6ч.)*	• Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми • Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры; • Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; Желание участвовать в творческом, созидательном процессе	• Использование вокабуляра в речи • Задействование изученных реплик в диалогах • Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; • Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным образцом;	• Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения • Формирование умений работы с текстом • Формирование навыков выполнения заданий по аудированию

Тема 9. Переходный возраст *(6ч.)*	• Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми • Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры; • Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; • Желание участвовать в творческом, созидательном процессе	• Использование вокабуляра в речи • Задействование изученных реплик в диалогах • Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; • Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным образцом;	• Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения • Формирование умений работы с текстом • Формирование навыков выполнения заданий по аудированию
Тема 10. Здоровый образ жизни и спорт? *(6 ч.)*	• Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; • Проявление познавательной активности в области финского языка	• Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; • Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным образцом; • Сотрудничество с педагогом и сверстниками; • Адекватное восприятие оценки учителя и сверстников; • Умение видеть ошибку и исправить её;	• Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения • Формирование умений работы с текстом • Формирование навыков выполнения заданий по аудированию
Тема 11.	• Осознание языка, в том числе	• Использование вокабуляра в	• Формирование навыков речи в

Повторение. *(4 ч.)*	иностранного, как основного средства общения между людьми • Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры; • Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; • Желание участвовать в творческом, созидательном процессе	речи • Задействование изученных реплик в диалогах • Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; • Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным образцом;	ситуациях диалогического общения • Формирование умений работы с текстом • Формирование навыков выполнения заданий по аудированию

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	Количество часов	Проверочные работы	Использование ИКТ
Тема 1. Повторение.	6	1	5
Тема 2. Типичные финн и русский. Что финны и русские думают друг о друге?	8	1	7
Тема 3. Настоящий друг. День друзей в Финляндии	8	1	7
Тема 4. Любовь и ненависть	8	1	6
Тема 5. Повторение.	2	1	0
Тема 6. Эмоции. Глаголы, выражающие различные чувства и эмоции	6	1	2
Тема 7. Что тебя беспокоит? Запись к врачу. У врача	8	1	6
Тема 8. Кем ты станешь, когда вырастешь? Профессии	6	1	2
Тема 9. Переходный возраст	6	1	3
Тема 10. Здоровый образ жизни и спорт?	6	1	2
Тема 11. Повторение.	4	1	3
Итого	68	11	43

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Виды и формы контроля	Планируемые сроки
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
1	Тема 1. Повторение (6 ч.)		Презенс	Изучающее чтение с пониманием основного содержания.		Ответы на вопросы.	Заполнение анкеты.		1 неделя сентября
2				Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.	Аудирование с выборочным извлечением информации.	Монологическое высказывание с опорой на картинку.			1 неделя сентября
3			Союзы.	Изучающее чтение с выборочным пониманием содержания.		Ответы на вопросы.	Составление письменного сообщения.		2 неделя сентября

4	Входная контрольная работа							Контрольная работа	3 неделя сентября
5		Работа над ошибками	Имперфект.		Аудирование с выборочным извлечением информации.	Диалог — обмен мнениями.	Составление письменного сообщения в разных жанрах текста.		3 неделя сентября
6					Аудирование с выборочным извлечением информации.		Лексико-грамматические упражнения.		4 неделя сентября
7	Тема 2. Типичные финн и русский. Что финны и русские думают друг о друге? *(8ч.)*	Введение новой лексики по теме.			Аудирование с отработкой фонетических навыков.				4 неделя сентября
8			Множественное число партитива.				Лексико-грамматические упражнения.		5 неделя сентября
9				Изучающее чтение с полным		Смешанный диалог.		Лексический диктант.	5 неделя сентября

				пониманием прочитанного.					
10					Аудирование с пониманием общего содержания.			Перевод предложений с русского языка на финский.	1 неделя октября
11				Изучающее чтение с выборочным пониманием содержания.				Устный опрос.	2 неделя октября
12					Аудирование с отработкой фонетических навыков.	Диалог-обмен мнениями.			2 неделя октября
13							Составление письменного сообщения.		3 неделя октября
14							Лексико-грамматические упражнения.	Самостоятельная работа.	3 неделя октября
15	Тема 3.	Введение			Аудирование с				4 неделя

	Настоящий друг. День друзей в Финляндии (8 ч.)	новой лексики по теме.			отработкой фонетических навыков.				октября
16							Перевод предложений с русского языка на финский.	Лексический диктант.	4 неделя октября
17			Глагольное управление.	Изучающее чтение с извлечением необходимой информации.		Монологическое высказывание на заданную тему.			2 неделя ноября
18			Множественное число элатива.				Лексико-грамматические упражнения.		2 неделя ноября
19				Изучающее чтение с общим пониманием прочитанного.			Написание рассказа по заданной теме.		3 неделя ноября
20					Аудирование с	Смешанны	Перевод с		3 неделя

					отработкой фонетических навыков.	й диалог.	русского языка на финский.		ноября
21				Изучающее чтение с извлечением необходимой информации.		Монологическое высказывание с опорой на картинку.			4 неделя ноября
22							Лексико-грамматические упражнения.	Самостоятельная работа.	4 неделя ноября
23	Тема 4. Любовь и ненависть (8ч.)	Введение новой лексики по теме.			Аудирование с отработкой фонетических навыков.				5 неделя ноября
24			Глагольное управление (продолжение).				Перевод предложений с русского языка на финский.		1 неделя декабря
25			Множественное число иллатива.	Изучающее чтение с полным пониманием прочита		Диалог-обмен мнениями.			2 неделя декабря

				нного.					
26					Аудирование с полным пониманием содержания.	Ответы на вопросы. Монологическое высказывание.			2 неделя декабря
27	Промежуточная контрольная работа							Контрольная работа	3 неделя декабря
28		Работа над ошибками					Написание рассказа по заданной теме.		3 неделя декабря
29				Изучающее чтение с выборочным пониманием содержания.			Лексико-грамматические упражнения.		4 неделя декабря
30							Лексико-грамматические упражнения.	Самостоятельная работа.	4 неделя декабря
31	Тема 5. Повторение. (2 ч.)	Повторение пройденного лексическо			Аудирование с пониманием общего содержания.				5 неделя декабря

		го материала.							
32				Изучающее чтение с общим пониманием прочитанного.			Перевод предложений с русского языка на финский.		2 неделя января
33	Тема 6. Эмоции. Глаголы, выражающие различные чувства и эмоции (6ч.)	Введение новой лексики по теме.			Аудирование с отработкой фонетических навыков.				2 неделя января
34			Конструкция Minua jännittää.	Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.			Лексико-грамматические упражнения.	Лексический диктант.	3 неделя января
35					Аудирование с отработкой фонетических навыков.		Перевод предложений с русского языка на финский.		3 неделя января
36				Изучающее чтение с		Монологическое высказыва		Устный опрос.	4 неделя января

				извлечением необходимой информации.		ние на заданную тему.			
37						Диалог-расспрос.	Лексико-грамматические упражнения.		4 неделя января
38					Аудирование с выборочным извлечением информации.		Перевод с русского языка на финский.	Самостоятельная работа.	5 неделя января
39	Тема 7. Что тебя беспокоит? Запись к врачу. У врача (8 ч.)	Введение новой лексики по теме.			Аудирование с отработкой фонетических навыков.				1 неделя февраля
40			Конструкция *Minun täytyy*			Монологическое высказывание с опорой на картинку.			2 неделя февраля
41				Изучающее чтение с полным пониманием		Диалог-расспрос.	Лексико-грамматические упражнения.	Лексический диктант.	2 неделя февраля

				прочитанного.					
42					Аудирование с полным пониманием содержания.	Монологическое высказывание с опорой на текст.			3 неделя февраля
43					Аудирование с выборочным извлечением информации.			Устный опрос.	3 неделя февраля
44				Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.			Лексико-грамматические упражнения.		4 неделя февраля
45					Аудирование с выборочным извлечением информации.	Смешанный диалог.			4 неделя февраля
46						Монологическое высказывание.		Самостоятельная работа.	4 неделя февраля
47	Тема 8. Кем ты станешь, когда вырастешь? Профессии (6ч.)	Введение новой лексики по теме.			Аудирование с отработкой фонетических навыков.		Перевод предложений с русского языка на финский.		5 неделя февраля

48				Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.		Монологическое высказывание с опорой на картинку.		Лексический диктант.	1 неделя марта
49			Эссив и транслатив.				Лексико-грамматические упражнения		2 неделя марта
50				Изучающее чтение с выборочным пониманием содержания.		Диалог-расспрос.			2 неделя марта
51					Аудирование с выборочным извлечением информации.	Составление рассказа с опорой на текст.			3 неделя марта
52							Лексико-грамматические упражнения	Самостоятельная работа.	5 неделя марта
53	Тема 9. Переходный возраст (6ч.)	Введение новой лексики по			Аудирование с отработкой фонетических				5 неделя марта

		теме.			навыков.				
54			Эссив и транслатив (продолжение).				Лексико-грамматические упражнения.	Лексический диктант.	1 неделя апреля
55				Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.		Монологическое высказывание.		Устный опрос.	1 неделя апреля
56					Аудирование с выборочным извлечением информации.	Диалог — обмен мнениями.			2 неделя апреля
57				Изучающее чтение с выборочным пониманием содержания.		Ответы на вопросы.			2 неделя апреля
58					Аудирование с пониманием общего содержания.		Перевод предложений с русского языка на финский.	Самостоятельная работа.	3 неделя апреля
59	Тема 10.	Введение			Аудирование с	Монологич			3 неделя апреля

	Здоровый образ жизни и спорт? (6 ч.)	новой лексики по теме.			отработкой фонетических навыков.	еское высказывание с опорой на текст.			
60				Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.		Диалог-расспрос.		Лексический диктант.	4 неделя апреля
61			Конструкция *On hauska…*			Диалог смешанного типа.	Перевод предложений с русского языка на финский.		4 неделя апреля
62			Существительные на *-minen.*			Монологическое высказывание с опорой на видеозапись.	Составление письменного сообщения.		5 неделя апреля
63	Итоговая контрольная работа							Контрольная работа.	5 неделя апреля
64		Работа над ошибками				Диалог смешанного типа.	Лексико-грамматические упражнения.		1 неделя мая

65	Тема 11. Повторение. (4 ч.)	Повторение лексического материала.		Изучающее чтение с извлечением необходимой информации.		Ответы на вопросы.			2 неделя мая
66			Повторение грамматического материала.				Лексико-грамматические упражнения.		2 неделя мая
67				Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.		Монологическое высказывание.		Устный опрос.	3 неделя мая
68					Аудирование с полным пониманием содержания.		Перевод предложений.		3 неделя мая

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностными результатами обучающихся 11-х классов, формируемыми при изучении содержания курса по финскому языку, являются:

формирование мотивации в изучении иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты обучения финскому языку проявляются в:

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществлять регулятивные действия самоконтроля, самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Познавательные УУД:

- развитие исследовательских УД, включая навыки работы с информацией: самостоятельная постановка цели и формулирование проблемы; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные УУД*:*

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося ступени основного общего образования;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение работать в сотрудничестве с другими.

Предметные результаты в познавательной сфере

Обучающийся **научится:**

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- владение приемами работы с текстом в зависимости от коммуникативной задачи.
- Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.

- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- Владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Обучающийся **научится:**

- Представлять финский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций и культуры мышления;
- достижение взаимопонимания с носителями языка в результате устного и письменного общения, установления межличностных контактов.
- Представление о целостном поликультурном, полиязычном мире, осознание роли, места одного и иностранного языка, как средства общения, познания, самореализации.
- Приобщение к ценностям мировой культуры.

Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающийся **научится:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на финском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Предметные результаты в трудовой сфере.

Обучающийся **научится:**

- умение рационально планировать свой учебный труд и следовать намеченному плану.

Предметные результаты в физической сфере

Обучающийся **научится:**

Стремление вести здоровый образ жизни;

Предметные результаты обучения финскому языку проявляются в: **коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

Обучающийся **научится:**

- начинать, вести\поддерживать и заканчивать различные виды диалогов. Соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; высказывая сове мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
- Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и хобби ;
- описывать события\явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. Выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

Обучающийся **научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников ;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(рассказ, сообщение, интервью)
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую, необходимую информацию.

В чтении:

Обучающийся **научится:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; умение оценить полученную информацию и высказать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой \интересующей информации.

В письменной речи.

Обучающийся **научится:**

- заполнять анкеты, формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Обучающийся **научится:**

- применять правила написания слов,
- адекватно произносить и различать на слух все звуки финского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы.
- Распознавание и употребление в речи основных значений лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- Знание основных способов словообразования (аффиксации, сложения, конверсии)
- Понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций языка; знание признаков изученных грамматических явлений видо-временных форм глаголов (глаголы в презенсе, импрефекте, перфекте), существительных, местоимений (личных, притяжательных, указательных), числительных, предлогов;
- Знание основных различий систем иностранного и русского языка.

Социокультурная компетенция.

Обучающийся **научится:**

- называть страны изучаемого языка по-фински;

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в стране изучаемого языка; применение этих знаний в различных учебно-речевых ситуациях.
- Распознание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- Знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространенных произведений детского фольклора (стихи, песни, пословицы и т.д.).
- Знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка; всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру.
- Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- Понимание роли владения иностранным языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки ,игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты обучения финскому языку проявляются в:

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществлять регулятивные действия самоконтроля, самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Познавательные УУД:

- развитие исследовательских УД, включая навыки работы с информацией: самостоятельная постановка цели и формулирование проблемы; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные УУД*:*

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося ступени основного общего образования;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение работать в сотрудничестве с другими.

Личностные результаты

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Предметные результаты

- владение иностранным языком как средством общения;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на финском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- Представление о целостном поликультурном, полиязычном мире, осознание роли, места одного и иностранного языка, как средства общения, познания, самореализации;
- Приобщение к ценностям мировой культуры.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены в соответствии с лексическими и грамматическими темами, пройденными в указанный период и с учетом требований обязательного минимума содержания образования. Содержание работы определяется целями изучения финского языка в 11 классе и планируемыми результатами обучения финскому языку.

Критерии оценивания

Говорение

Критерий	**Оценка**
Качество выполнения коммуникативной задачи	1) Высказывание полностью соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения; тема раскрыта полностью.
	2) Высказывание не всегда соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения; тема раскрыта недостаточно полно.
	3) Высказывание не соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения; тема не раскрыта.
Самостоятельность обучающегося	1) обучающийся инициативен, т. е. не нуждается в наводящих вопросах/подсказках.
	2) обучающийся недостаточно инициативен, но достаточно быстро реагирует на наводящие/дополнительные вопросы/подсказки.
	3) обучающийся неинициативен, нуждается в наводящих/дополнительных вопросах/подсказках.
Гибкость и скорость выполнения задания	1) обучающийся достаточно легко и быстро переключается с темы на тему.
	2) обучающийся испытывает некоторые трудности при переходе с темы на тему, делает это после некоторой паузы и наводящих вопросов/подсказок.
	3) обучающийся не может легко и быстро перейти к новой теме разговора.
Качественная характеристика устной речи	1) обучающийся уверенно и адекватно ситуации употребляет языковые средства; словарный запас достаточно богатый и разнообразный.
	2) обучающийся испытывает трудности в подборе адекватных языковых средств; иногда допускает неточности в их употреблении.
	3) обучающийся испытывает большие трудности в употреблении языковых средств; словарный запас ограничен.
Произношение и темп речи	1) Корректное произношение, естественный темп речи, обучающийся высказывается достаточно бегло.
	2) Отдельные фонетические ошибки, темп речи несколько неестественно замедленный.
	3) Грубые ошибки в произношении, медленный темп, неоправданные длительные паузы.
Грамматическая сторона речи	1) Преимущественно корректная речь.
	2) Отдельные ошибки.

	3) Часто встречающиеся грубые ошибки, нарушающие смысл высказывания.

Письмо

Критерий	**Оценка**
Качество выполнения коммуникативной задачи	1) Высказывание полностью соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения, учитывает специфику адресата, нормы оформлении письменного текста, принятые в стране изучаемого языка.
	2) Высказывание не всегда соответствует коммуникативной задаче и ситуации общения, имеются отдельные нарушения норм оформления текста, принятых в стране изучаемого языка.
	3) Высказывание не соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения, не учитывает специфику адресата, нарушает нормы оформления текста, принятые в стране изучаемого языка.
Качество содержательного аспекта письменного высказывания	1) Тема раскрыта полностью.
	2) Тема раскрыта недостаточно полно (на 80%).
	3) Высказывание отражает содержание на 70%, т. е. тема раскрыта не полностью.
	4) Тема не раскрыта (менее 50%).
Качество текста как продукта речевой деятельности	1) Текст построен логично, последовательно, имеет четкую структуру.
	2) Имеются отдельные нарушения логики, последовательности, структура недостаточно четкая.
	3) Отсутствие логики, имеются внутренние противоречия в построении текста, текст не структурирован.
Лексическая сторона высказывания	1) Уверенное употребление лексики; лексика богатая, используются вариативные средства выражения.
	2) Слова употребляются не всегда уместно и правильно, словарный запас несколько ограничен.
	3) Ограниченный запас слов, неуместное употребление лексики.
Грамматическая сторона письменной речи	1) Преимущественно без ошибок, если и встречаются отдельные ошибки, то они не искажают смысл высказывания.
	2) Встречаются отдельные ошибки.
	3) Большое количество ошибок.
	4) Большинство предложений сформулировано неправильно.
Объем письменного высказывания, имеющего креативный характер (например, сочинение)	1) Более 80 слов.

	2) Менее 70 слов.
	3) Менее 60 слов.
	4) Менее 50 слов.
	5) Менее 40 слов.

За каждый правильный ответ на задание обучающийся получает один балл. Общее количество баллов принимается за 100%. Оценивание происходит по следующей шкале:
100% - 90% «5»
89% - 75% «4»
74% - 50% «3»
49% и ниже «2»

Промежуточный контроль по курсу 11 класса
Testi

I. Valitse oikea vaihtoehto.
1. Sohvan _____ on sohvapöytä.
a. päällä b. vieressä c. alla
2. Sohvan _____ on kaksi tyynyä.
a. yllä b. päällä c. lähellä
3. MTV3 on suosituin suomalainen _____
a. ohjelma b. kanava c. laulu
4. Salatut elämät on suosituin kotimainen _____
a. TV-sarja b. TV-show c. urheiluohjelma
5. Lehdessä on mielenkiintoinen artikkeli _____
a. Suomessa b. Suomea c. Suomesta
6. Pietarissa on monta _____
a. korkean rakennuksen b. korkeat rakennukset c. korkeaa rakennusta
7. Kello 20 _____ tulee _____
a. televisiossa, jännittävästä filmistä b. televisio, jännittävässä filmissä c. televisiosta, jännittävä filmi
8. Minä olen kiinnostunut _____
a. urheilussa b. urheilua c. urheilusta
9. _____ ei ole mitään totta.
a. Tässä artikkelissa b. Tästä artikkelista c. Tähän artikkeliin
10. Minä _____ teistä.
a. vihaan b. rakastan c.tykkään
11. Hän on _____ isoon kaupunkiin.
a. kyllästynyt b. tykkää c. kiinnostunut
12. Mitä sinä kuulit _____?
a. häntä b.hänestä c.häneen
13.Anssi juo _____ _____.
a. punaviiniä kahvilassa b.punaviinistä kahvilaan c. punaviini kahvilasta
14. Tuolin _____ on kissa.
a. yllä b.alla c. välissä
15. Kello on nyt kahdeksan ja elokuva _____ vasta kello yhdeksän.
a. lopettaa b. jatkuu c.alkaa
16. Me tulemme tunnin_____.
a. jälkeen b. kuluttua c. sitten
17. Minä _____ hänet.

a. tunnin b. tunsin c. tunten
18.Pedro _____ konserttiliput.
a. osti b. jäi c. matkusti
19.Me _____ Liisan rautatieasemalla.
a. myimme b. kuulimme c. tapasimme
20. Minä en _____ sähköpostia vaan _____ puhelimella.
a. kuuntele, kirjoitan b.soita, kuuntelen c. kirjoita, soitan
21. Jutta haluaa tietää, miten Tapiolaan _____.
a. käy b. pääsee c. kävelee
22. Minun _____ lähteä ajoissa.
a. pääsee b. täytyy c. menee
23. Matka Pietariin _____ puolitoista tuntia.
a. kestää b. täytyy c. soittaa
24. Me odotamme sinua _____ edessä.
a. ravintolasta b. ravintolaa c. ravintolan
25. Lautasen _____ puolella on haarukka ja lautasen _____ puolella on veitsi.
a. oikealla, vasemmalla b. vasemmalla, oikealla c.välissä, keskellä
26. Hän _____ kotiin kello 8.
a. kävi b.tuli c.katsoi
27. Minä _____ _____.
a. lennin Pariisista b. lensin Pariisiin c. lentin Pariisista
28. He kävivät kaupassa _____.
a. ensi viikolla b. seuraavalla viikolla c. viime viikolla
29. Me tutustuimme pari vuotta _____
a. kuluttua b. sitten c.enne
30. Talvella suomalaiset _____ paljon
a.uivat meressä b. hiihtävät ja laskettelevat c.pyöräilevät

II. Avaa sulkeet ja vastaa, onko väite oikein vai väärin. Teksti on imperfektissä.
Kello 12 lounastauko _____(alkaa) ja me _____(lähteä) lounaalle. Me_____(Mennä) _____(pieni kiinalainen ravintola), joka on lähellä työpaikkaa. _____(Tutkia) ruokalistaa. Minä _____ (tilata) _____ (liha) ja Marjukka _____(tilata)_____ (kala). Minä _____(juoda)_____ (olut) ja Marjukka _____ (vesi). Kun me _____ (odottaa) _____ (ruoka), Marjukka _____(lukea)_____ (iltalehti) ja minä poltin _____ (tupakka). Marjukka ei polta koskaan. Sen sijaan hän haluaa aina_____ (jälkiruoka), esimerkiksi _____ (jäätelö). Minä en syö _____(makea). Minä juon vain _____(kahvi) ilman_____ (sokeri ja kerma). Kun me _____(odottaa) _____(lasku), _____(huomata), että meillä oli jo kiire. Me _____(maksaa) laskun ja _____(palata)_____ (työ).

Väite	*oikein*	*väärin*
1. He söivät lounasta illalla		
2. Marjukka söi vihanneksia		
3. Minä join alkoholia		
4. Marjukka ei tupakoi		
5. Minä söin jäätelöä jälkiruoaksi		

6. Lounaan jälkeen me menimme työhön		

Ответы:

1. b, b, b, a, c,c,c,c,a,c,a,b,a,b,c,b,b,a,c,c, b,b, a, c, b, b,b,c, b, b.
2. alkoi, lähdimme, menimme, pieneen kiinalaiseen ravintolaan, tutkimme, tilasin lihaa, tilasi kalaa, join olutta, vettä, odotimme ruokaa, luki iltalehteä, tupakkaa, jälkiruokaa, jäätelöä, makeaa, kahvia, sokeria ja kermaa, odotimme laskua, huomasimme, maksoimme ja palasimme työhön.
3. -, -, +, +, -, +.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Программа	Программа по финскому языку в качестве второго иностранного (базовый уровень) / Н.В. Белкина, В.К. Кочергина, Н.Н. Полковцева, Е.Ч. Запорожчук. - СПб: Астерион, 2012.
Базовый учебник	Кочергина В. К., Hauskasti Suomea 4: учебник-тетрадь. - СПб: СМИО ПРЕСС, 2015, 2018.

Лист коррекции рабочей программы
(поурочно-тематического планирования (ПТП) планирования)

Предмет Второй иностранный язык (Финский язык)
Класс 11
Учитель _____

20_____/20_____учебный год

№ урока	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

По плану – 68 ч.
Дано ____ ч. + ____ч. коррекции. Всего - 68 ч.

Учитель _____/_____/

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель МО _____/_____/
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга
«__» _____20___